

## 2020 年下半年《教育知识与能力》押题卷 1

注意事项:

- 1.考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
- 2.请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

### 一、单项选择题(本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分)

- 1.在近代西方教育史上，提出过著名的“白板说”的教育思想家是（ ）。  
A.夸美纽斯  
B.康德  
C.赫尔巴特  
D.洛克
- 2.“故君子之教，喻也，道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”这句话出自（ ）。  
A.《老子》  
B.《论语》  
C.《学记》  
D.《庄子》
- 3.“今天的教育是明天的经济，教育的消费是明显的消费、潜在的生产，是有限的消费、扩大的生产，是今日的消费、明日的生产。”这一认识表明现代教育具有( )的特征。  
A.科学性  
B.价值性  
C.生产性  
D.未来性
- 4.我国历史上著名的大思想家王阳明 5 岁时还不能开口说话，却能默背祖父众多

藏书。这说明人的发展具有（ ）规律。

- A.顺序性
- B.阶段性
- C.不平衡性
- D.差异性

5.马克思认为，只有每个人自由、充分的发展，才有一切人自由、充分的发展。实现人的全面发展只能依据现实的社会条件。在他看来，造就全面发展的人的唯一途径是（ ）。

- A.教育与生产劳动相结合
- B.教育与课外活动相结合
- C.让每个人自由发展
- D.为学生提供全面的物质条件

6.在影响教育的众多因素中，决定教育领导权的是（ ）。

- A.生产力
- B.政治经济制度
- C.文化
- D.科学技术

7.清朝末年，开始以日本为蓝本建立现代学制，国家正式颁布但并没有实施的现代学制是（ ）。

- A.壬寅学制
- B.癸卯学制
- C.壬子癸丑学制
- D.壬戌学制

8.评价教师教学、考核学生、编写教材的根本依据是（ ）。

- A.课程标准
- B.课程计划
- C.教学目标
- D.课程设计

9.语文课上，王老师在讲授人物描写方法后，让学生写一写自己眼中妈妈的形象。通过写作，学生体会到了妈妈的温暖和细致的呵护，学生能够更尊重和理解了自己的母亲。王老师这种教学策略体现了教学过程的（ ）。

- A.间接经验与直接经验相结合的规律
- B.教师的主导性与学生的主体性相统一的规律
- C.掌握知识与发展智力相统一的规律
- D.传授知识与思想品德教育相结合的规律

10.中学生物课上，教师为学生讲解草履虫，准备了草履虫的挂图。这体现了教学的（ ）。

- A.启发性原则
- B.直观性原则
- C.巩固性原则
- D.理论联系实际原则

11.高中（1）班在“每月一星”活动中，将表现突出的学生照片贴在“明星墙”上以示奖励，这样的方法属于（ ）

- A.说服教育法
- B.品德评价法
- C.实践锻炼法

D.自我修养法

12.杨悦同学在阅读《红楼梦》时，根据小说的语言描述在脑中呈现出林黛玉的形象，这是（ ）。

A.幻想

B.无意想象

C.再造想象

D.创造想象

13.个体遇到挫折时，表现出与年龄、身份不相符的幼稚行为，如考试不理想时，会嚎啕大哭来宣泄内心的压力，这种心理防御机制称为（ ）。

A.否认

B.压抑

C.转移

D.退行

14.埃里克森把人的发展看作一个经过一系列阶段的过程，其中“获得角色同一性而克服角色混乱”是（ ）的主要任务。

A.幼儿时期

B.儿童时期

C.青少年时期

D.成年时期

15.王老师上课时，一只鸟停在窗台上啄玻璃，同学们都把视线转向它。这属于（ ）。

A.无意注意

B.有意注意

C.有意后注意

D.随意注意

16.学生王刚看到老师处分在课堂上捣乱的同学，他以后也不敢草率地完成作业或迟到了。王刚受到的是（ ）。

A.直接强化

B.自我强化

C.替代强化

D.强化依随

17.每个学生在所属的班集体中都有一定的权利和义务，都能找到适合于自己的角色与活动，因此，班集体有利于训练学生的( )。

A.群体意识

B.社交能力

C.自我教育能力

D.合作能力

18.鲁班因茅草划破手这一件事引发思考而发明了锯，这种影响问题解决的因素主要是（ ）。

A.功能固着

B.迁移

C.思维定势

D.原型启发

19.人们遇到某种意外危险时，他们必须集中自己的智慧和经验，动员自己全部的力量迅速做出选择，采取有效行动，此时人的身心处于高度紧张状态。这种情绪反应属于（ ）

- A.激情
- B.心境
- C.应激
- D.潜能

20.高中生小明学习不是为了获得家长的赞许，也不是为了赢得名次，而是他发觉知识学习过程本身就有乐趣。根据奥苏贝尔的成就动机分类，小明的学习动机属于（ ）。

- A.认知内驱力
- B.自我提高内驱力
- C.附属内驱力
- D.自我效能感

21.当一个人看到其他人正在完成某项任务时，自己也想要更快更好地完成任务。在小组讨论中当学生看到其他学生积极发言时，自己也会积极思考。这些现象是（ ）。

- A.社会抑制
- B.社会助长
- C.社会懈怠
- D.去社会化

二、辨析题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)判断正误，并说明理由。

- 22.隐性功能就是负向功能。
- 23.个别教育就是对后进生的辅导教育。
- 24.没有惩罚的教育是不完整的教育。
- 25.正迁移即顺向迁移。

### 三、简答题(本大题共 4 题，每小题 10 分，共 40 分)

- 26.简述遗传在人发展中的作用。
- 27.简述教师主导性与学生主动性相结合规律。
- 28.简述影响遗忘的因素有哪些？
- 29.简述韦纳成败归因理论。

### 四、材料分析题(本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分)阅读材料，并回答问题。

#### 30.材料

高一学生小磊刚入学时成绩不错，但后期家长由于忙于自身事务放松了对该生的课后监督和监管，导致该生经常不完成作业，成绩急剧下降。这次班级测验成绩单发下来，小磊又是倒数几名，班主任于老师将小磊叫到办公室，大肆批评，并叫小磊回去认真反省，不要总是将精力放在打篮球上，球技再好，成绩不好也没有前途。家长得知小磊的情况后，立即着手督促该生学习，并报了好几个辅导班，取消了小磊一切外出的活动。一段时间后，小磊的成绩更加不理想，课上分心严重，并且变得沉闷、暴躁、爱吵架，有一次甚至撕毁了试卷。

问题：

- (1) 本案例中，于老师的做法违反了什么德育原则？（9 分）
- (2) 如果你是于老师你会怎么做？（9 分）

#### 31.材料

材料一：张晓是来自农村的一名高三学生。父母都是老实农民，他们天天含辛茹苦地劳作，想尽最大的努力为张晓提供好一点的学习条件。张晓非常懂

事，学习刻苦，成绩优异，他想考上一所好的大学以回报父母。但是，随着高考的临近，张晓的成绩却急剧下滑，平时会做的题在考试中也会出错。晚上，他往往辗转反侧，难以入眠；好不容易睡着了，还会半夜惊醒。

材料二：王宏业是一名城里的高三学生。自小家庭殷实，父母对他关爱有加，爷爷奶奶更是对他的生活照顾得无微不至，家人对他的各种要求都尽量满足。他在学习上微小的进步也会让父母欣喜若狂，同时给予他各种物质奖励。在低年级，王宏业的学习还较好。但是，随着年级的升高，他对学习越来越不感兴趣，对父母的各种奖励也没有了兴趣，学习成绩越来越不理想。高考临近了，但他一点也不紧张，上课时往往心猿意马。

问题：请从学习动机角度分析这两名学生在临近考试时出现不同状态的原因，并试述应采取的教育策略。（18 分）