

## 2020 下半年中学押题卷 2 答案

1. 答案: A

解析: 凯洛夫的《教育学》被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作。

2. B

3. 答案: B

解析: 生物起源说认为学习是动物的生存本能,“印刻”的概念恰恰体现了动物这一本能。

4. 答案: A

解析: 政治经济制度决定教育的性质,即政治经济制度决定着教育的思想政治方向 and 为谁服务的问题,并非决定教育的一切。具体来说,主要体现在以下几个方面:①政治经济制度决定教育目的的性质;②政治经济制度决定教育的领导权;③政治经济制度决定受教育的权利;④政治经济制度影响部分教育内容。

5. B

6. 【答案】B。解析: 讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论,从而获取知识的一种方法。

7. 答案: C

解析: 个人本位论从个体本能需要出发,强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要,并注重教育对个人的价值,发展人的个性,增进人的价值。促使个人自我实现。

8. D

9. D

10. 答案: B

解析: 榜样示范法是教育者以他人高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生,促使其形成优良品德的方法。题干中是把小张作为榜样来影响其他学生的。

11. C 【解析】本题考查教师和学生在教育教学中的地位。在教育教学中,教师与学生都具有主动性,教师要充分发挥引领学生的主导作用,而学生作为学习的主体,更要发挥主观能动性。题干描述的是教师主导作用的体现。所以本题选 C。

12. A 【解析】有意注意是指需要意志努力的注意。符合题干中的要求。因此,答案选 A。

13. A

14. D

15. A

16. 【答案】C。其主要原因是缺乏道德意志。

17. B

18. C

19. 答案: A

解析: 胆汁质的人急躁、直率、热情、情绪兴奋性高、容易冲动,具有外向性的特点。多血质的人活泼好动,反应迅速,热爱交际,能说会道,适应性强,具有明显的外向倾向,粗枝大叶。黏液质的人安静稳重踏实,反应性低,交际适度,自制力强(性格坚韧),话少,适于从事细心、程序化的学习,表现出内倾性,可塑性差,有些死板,缺乏生气。抑郁质的人行为孤僻,不善交往,易多愁善感,反应迟缓,适应能力差,容易疲劳,性格具有明显的内倾性。

20. A

21. 【答案】B。解析: 角色期待是指社会或者个人对某种角色表现出特定行为的期待。角色行为冲突是指因不相容的期望导致行为冲突现象。雷小华想从事教师职业,但对教师工作又不了解,抱有不恰当的期待,导致其面对实际工作中的困难时产生退意,是角色期待与角色行为冲突的表现,故选 B。

22. 这种说法是错误的。经济的发展决定着教育发展的规模和速度,制约着学校的课程内容和课程内容,制约着教学手段和教学组织形式。教育可以再生劳动力、再生产科学知识。所以可以促进经济的发展。

教育和经济的发展不平衡，教育可滞后于经济的发展，可能和经济发展同步，也可能由于经济的发展，即“教育先行”。在现代社会，提倡优先发展教育。

23. 这种说法是错误的。教学过程中学生认识的特殊性主要表现为间接经验和直接经验相结合。教学活动是学生认识客观世界的过程。要以间接经验为主，但也要辅以直接经验，把二者有机结合起来。学生以学习间接经验为主，体现在学习的内容和认识方式；而学习的间接经验是以直接经验为基础，学生要真正掌握知识必须以个人以往积累的或现实获得的感性经验为基础。

24. 这种说法是错误的，适当的竞争可以激发学生的学习动机，但过多的竞争也会产生不利的影 响，尤其是对能力较低，不自信的同学而言，他们通常会选择其为简单或极为困难的学习任务，而回避中的难度的学习任务，因此题干中的说法是错误的。

25. 课本 162 页

26. 课本 244 页

27. 课本 76 页

28. 课本 148 页

29. 课本 148 页

30. 如果我担任这个班的班主任，会做好以下几项工作：

(1) 深入调查研究，摸清情况，对症下药。

(2) 做好班集体工作，特别是班干部的培养工作。支持和鼓励他们积极大胆工作，充分发挥他们的作用。

(3) 做好个别教育工作，特别是对曾刚的教育工作。要以一分为二的观点，用发展的眼光看待他们，要寻找和点燃他们身上的闪光点”，使他们向好的方面转化。曾刚有一定的组织能力，爱劳动，可以让他参加班级工作，创造条件，使他的优点得到发挥，缺点得到改正。

(4) 有计划地开展有意义的教育活动，增强师生间、同学间的情谊，创设班内良好的人际交往环境，培养优良班风，培养学生的组织纪律性和互相帮助、团结友爱的精神，培养学生对集体的责任感、义务感和荣誉感

(5) 做好家长工作，尤其做好曾刚家长的工作。

(6) 教好自己担任的语文课，提高学生的语文成绩，并以此为起点，加强与任课教师的联系，教育学生学好各门功课。搞好班级学习，提高班级学习成绩。

31. (1) 学生逆反心理产生的原因：

① 成长期的必然规律。学生与成人相比，他们对于新事物具有更强烈的学习兴趣和愿望，接受能力更强。教师只习惯于用老套去教育学生，用自己认为好的东西去吸引学生。是无法对学生保持长久的吸引力的。中学生独立意识强，表现欲望高，喜欢标新立异，遇事总想发表独特的见解，做出异乎寻常的举动，以期引起别人的注意，显示其独立的个性

② 好奇、对立心理。心理学家认为，当某事物被禁止时，很容易引起人们的好奇心和求知欲。尤其是在只做出禁止而又不做出任何解释的情况下，浓厚的神秘色彩更易引起人们的猜测。那些“青少年不宜”的影视广告就是利用青少年的好奇心，从而达到吸引更多的青少年去观看的目的。

③ 偏激心理。处于青春期的学生社会阅历浅、知识面还相当缺乏，看问题过于简单，甚至相当片面，往往攻其一点。不及其余，却为此沾沾自喜。

(2) 逆反心理的疏导和克服

针对青春期的心理特点，若是一味压制，只能助长他们的逆反心理。青春期学生可塑性极强，独立自主的欲望又特别强烈，老师和家长对待他们要像对待朋友一样，决不可采取高高在上的姿态。老师和家长对学生要严禁使用命令，那种认为命令学生服从是天经地义的想法是错误的。老师和家长对学生的事不要

随意发表评论，而要采取一种积极聆听的姿态，培养学生独立分析问题的兴趣和能  
力，培养学生的自信。

作为班主任，要不断加强自身学习，不断提高文化素质，学会辩证地、发展地看问题，避免由于认识片面、视野狭隘造成自身的认识错误与家长要真正融入学生的生活，了解他们喜欢什么，了解他们的喜怒哀乐，成为学生真正的良师益友，只有这样，才能真正克服学生的逆反心理，对学生的身心健康发展大有裨益