

## 2020 年下半年教育知识与能力押题卷 3（中学）

（考试时间 120 分钟 满分 150 分）

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）在每小题列出的四个备选项中只有一个符合题目要求。错选、多选或未选均无分。

1. 下列主张属于儒家教育思想的是（ ）。

A. 有教无类 B. 道法自然 C. 绝圣弃智 D. 以史为师

2. 在西方近现代教育史上，被认为最先“发现了儿童”的教育家是（ ）。

A. 杜威 B. 卢梭 C. 康德 D. 洛克

3. 马克思关于人的全面发展学说指出，造就全面发展的人的唯一方法是（ ）。

A. 脑力劳动与体力劳动相结合 B. 智育与体育相结合

C. 知识分子与农民相结合 D. 教育与生产劳动相结合

4. 某中学开展经典诵读活动时，对传统文化要取其精华，去其糟粕。这说明教育对文化具有（ ）。

A. 继承功能 B. 传递功能 C. 选择功能 D. 创新功能

5. “近朱者赤，近墨者黑”，说明在人的身心发展中，起决定作用的因素是（ ）。

A. 遗传 B. 环境 C. 个性差异 D. 个人努力

6. 西汉初期实行的“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策体现了教育的（ ）。

A. 永恒性 B. 历史性 C. 相对独立性 D. 继承性

7. 教育既有培养创新精神的能力，也有扼杀创新能力的力量，此观点反映教育具有（ ）。

A. 显性功能与隐性功能 B. 正功能与负功能

C. 社会功能与个体功能 D. 政治功能与经济功能

8. 当前我国中学实施的“研究性学习”属于（ ）。

①国家课程；②地方课程；③必修课程；④选修课程。

A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

9. 根据我国课程改革的实施现状，初中阶段的特点是（ ）。

A. 以综合课程为主 B. 设置分科与综合相结合的课程

C. 以分科课程为主 D. 设置必修与选修相结合的课程

10. 在德育过程中，教师充分利用学生的闪光点来克服他们的消极因素，这种教育方式遵循了（ ）。

A. 长善救失原则 B. 疏导性原则

C. 因材施教原则 D. 尊重学生与严格要求学生相结合原则

11. “苦其心智，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身”体现的德育方法是（ ）。

A.实际锻炼法 B.陶冶法 C.说服教育法 D.榜样示范法

12.教师讲课语言生动、形象、简洁、准确、富有吸引力，声音抑扬顿挫，并伴有适当的表情，使学生产生兴趣，易引起学生（ ）。

A.有意注意 B.无意注意 C.有意后注意 D.共鸣

13.学生根据自己一周内学习效率的变化来安排学习活动，属于学习策略中的（ ）。

A.认知策略 B.组织策略 C.资源管理策略 D.元认知策略

14.小强花了 10 分钟就把《沁园春·长沙》背下来了，然后他又继续读了 5 分钟，这种促进知识保持的方法属于（ ）。

A.深加工 B.运用记忆术 C.适当过度学习 D.合理进行复习

15.联结学习理论认为，学习就是在刺激和反应之间建立直接联结的过程，其中起重要作用的是（ ）。

A.练习 B.学习 C.强化 D.巩固

16.强调引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验的是（ ）。

A.完形—顿悟论 B.认知—结构学习论  
C.信息加工学习理论 D.建构主义学习理论

17.《水浒传》中的林冲应该属于（ ）气质类型。

A.黏液质 B.抑郁质 C.胆汁质 D.多血质

18.当问及“假如你是校长，你如何对待逃学的学生时”，中学生可根据自己的想象列出很多种做法。根据皮亚杰的思维发展阶段理论，这是因为中学生处于（ ）。

A.感知运动阶段 B.具体运算阶段 C.形式运算阶段 D.前运算阶段

19.科学家根据蝙蝠发出超声波探测目标的“回波原理”发明了雷达，这属于（ ）。

A.迁移 B.原型启发 C.定势 D.功能固着

20.把实物、教具演示给学生，或通过示范性的实验来说明和印证，要求学生掌握知识的一种方法称为（ ）。

A.讲授法 B.实验法 C.参观法 D.演示法

21.每次到了考场上，小刘就会极度紧张、心跳加速、过度出汗，同时注意力难以集中等。这种情况很可能是（ ）。

A.考试强迫 B.考试焦虑 C.考试抑郁 D.学习困难

**二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）判断正误，并说明理由。**

1. 教育的个体个性化功能和个体社会化功能是相互矛盾的。

2.评价一堂课好坏的标准是看教学方法是否得当。

3.记忆过程就是识记过程。

4.根据柯尔伯格的观点，人的道德发展水平与其年龄阶段是保持一致的。

### 三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

1.简述我国当前教育目的的基本精神。

2.简述我国现阶段教学的一般任务。

3.简述奥苏泊尔的有意义接受学习论。

4.简述福勒等人提出的教师成长的三个阶段。

#### 四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）

30.阅读下面材料，回答问题。

作为一名班主任，总是会遇到各种各样的学生。担任班主任工作的第三年，我所带的班有个学生叫陆

晓琛，每天上课都不专心，不是搞小动作，影响别人学习，就是无精打采，昏昏欲睡；课后作业几乎不做，即使做了，也是马马虎虎，相当潦草……为此，任课老师经常向我反映，班里学生也时常向我告状。为了纠正他的不良行为，我一次次找他谈话，希望他能遵守学校的各项规章制度，认真学习，按时完成作业，知错就改，争取进步，做一个同学喜欢、父母喜欢、老师喜欢的好学生。可他总是一副爱理不理的样子，对我的要求置若罔闻。后来他虽然口头上答应了，但实际行动上还是一如既往，毫无长进。面对这种情况，我下定决心，一定要做好他的转化工作。

为了有针对性地做工作，我决定先让他认识到自己的错误，树立正确的人生观和价值观。于是我又一次找他谈话，谈话中，我了解到他心里十分怨恨数学王老师。我心里一喜，让他认识错误的机会来了。我轻声问他：“你为什么会恨那个老师？”他不好意思地回答：“因为他常常在课堂上批评我。”我顺着问：“老师为什么会常在课堂上批评你？”他说：“因为我上王老师的课时常违反纪律，没按时完成作业……”我顺势表扬：“你已经认识了自己的错误，说明你是一个勇于认错的孩子，但是，这还不够，你觉得应该怎样做

才好？”此时的他有点不好意思，我又趁热打铁：“想改正错误吗？想做一个受他人欢迎的同学吗，你要怎样做才好呢？”“我今后一定要遵守纪律，团结同学，认真完成作业……”“那你可要说到做到哟！”“好！”后来，他无论是在纪律上，还是在学习上，他都有了明显的进步。每当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。使他处处感到老师在关心他。他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习态度。

接下来，为了提高他的学习成绩，我除了在思想上教育他，感化他，还特意安排了一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的同学和他同桌，目的是发挥同桌的力量，促使其有更大的进步。该同学也很给力，充分利用自己的课余时间或课堂时间帮助他。当然，有时这个同学也会产生一些厌烦情绪，说他不太听话，不太乐学……此时，我就跟他说：“要有耐心，慢慢来。”后来，他取得进步时，除了表扬他，我还鼓励他们说，这也离不开同学们的帮助，特别是某某同学的帮助。

慢慢的，在同学们的帮助下，他自己的努力下，他各方面都取得了较大进步。后来，在一次谈话中他对我说：“老师，您这样关心我，爱护我，还让同学们一起帮助我，如果我再不努力，对得起您和大家吗？”我笑着说：“你长大了，懂事了，进步了，我真替你高兴。”

问题：该班主任贯彻了哪些德育原则？结合材料加以分析。（18 分）

31. 阅读下面材料，回答问题。

陈然是某高中二年级的学生，她成绩一般，学习动力不足，自信心不强。马上就升高三了，每当老师和家长问她想考什么学校和专业时，她不是不理不睬，就是顾左右而言它。一直以来，她都没有形成正确的自我认识，也没有明确的理想和目标，总是抱着“走一步看一步”的思想。她表面上总是一副对什么都无所谓的样子，实际上，她内心极其茫然，没有积极的自我定位，也不知道自己将来从事什么职业以及未来在社会上将承担什么责任、扮演什么角色。

问题（一）：材料中陈然的表现反映了她人格发展的什么特点？（8 分）问题（二）：作为教师，应如何帮助她走出困境。（10 分）