

## 《中学教育知识与能力》押题卷3 参考答案及解析

### 一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，是儒家学派的创始者。孔子的教育思想在《论语》中有充分的反映。“有教无类”是孔子的主张，他希望把人培养成“贤人”和“君子”。B、C 两项是道家的观点。D 项为古埃及教育的一大特征。

2. 【答案】B。解析：卢梭的自然教育理论存在着天性至上、把教育视为自然生长等较为偏激的观点，但在当时这种思想有着巨大的反封建教育的进步意义。他的这种强调“儿童是教育主体”的思想，集中反映在他的著作《爱弥儿》中。卢梭开辟了现代教育理论的先河，被认为是最先“发现了儿童”的教育家。

【拓展】杜威的代表作是《民主主义与教育》，其主要观点包括以下几点：

(1) 主张教育为当下的生活服务，主张“教育即生活”，“学校即社会”。

(2) 主张“在做中学”，在问题中学习。

(3) 提出了“儿童中心”、“活动中心”、“经验中心”的“新三中心论”。

康德著有《教育论》，他认为，人的所有自然禀赋都有待于发展，才能生存，“人是唯一需要教育的动物”，教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋，使人人都成为自身，成为本来的自我，都得到自我完善。洛克的代表作是《教育漫话》，他提出了著名的“白板说”，主张绅士教育。

3. 【答案】D。解析：马克思认为，造就全面发展的人的唯一方法是教育与生产劳动相结合。

4. 【答案】C。解析：教育对文化的影响主要体现在四个方面，即教育传递——保存文化，教育传播——

——交流文化，教育选择——提升文化，教育创造——更新文化。其中，教育选择——提升文化的功能是指对某种文化的取舍，主要是对那些涉及价值观和信仰的选择。对传统文化取其精华，去其糟粕，正是教育对文化具有选择功能的体现。

5. 【答案】B。解析：在人的身心发展中，环境因素使遗传提供的发展可能性变成现实，决定人的发展方向、水平、速度和个别差异。

6. 【答案】B。解析：西汉时期实行的“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策体现了教育的历史性。教育的历史性指在不同的社会或同一社会不同的历史时期，教育的性质、目的、内容等都各不相同。

【拓展】教育的永恒性源于其两大社会功能：一是使新生一代适应现有的生产力，作为生产斗争的工具。二是使新生一代适应现有的生产关系，在阶级社会作为阶级斗争的工具。

教育的相对独立性具体表现在以下三方面：教育具有继承性，教育要受其他社会意识形态的影响，教育与社会政治经济发展不平衡。

7. 【答案】B。解析：教育的正功能是指其对社会的进步和发展、人的成长与发展起着积极的促进作

用；教育的负功能是指其对社会的进步和发展、人的成长发展起着消极的阻碍功能。题干中的观点反映的正是教育的正功能和负功能。

8.【答案】A。解析：研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。从课程形态上看，它属于综合实践活动课程。综合实践活动课程是基础教育课程改革中新开设的一门课程，是国家规定的必修课。

9.【答案】B。解析：我国基础教育课程改革对课程类型的调整中指出：整体设置九年一贯的义务教育课程：小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科与综合相结合的课程；高中以分科课程为主。

【拓展】对课程类型的调整：

（1）整体设置九年一贯的义务教育课程：小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科与综合相结合的课程；高中以分科课程为主。

（2）从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。

（3）农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

10.【答案】A。解析：发扬积极因素，克服消极因素原则，也称长善救失原则，是指在德育中，要依靠

和发扬学生品德中的积极因素，限制和克服消极因素，长善救失，因势利导，使学生思想品德不断进步。德育过程中，教师利用学生的闪光点来克服他们的消极因素，即用积极因素克服消极因素，属于长善救失原则。

【拓展】疏导性原则也叫循循善诱原则，是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同方式的教育，使每个学生的品德都能得到最好、最大程度的发展。

尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

11.【答案】A。解析：实际锻炼法是有目的地安排学生生活，组织学生进行一定的实际活动与交往，以培养他们的良好品德的方法。“苦其心智，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身”体现了实际锻炼法的内涵。

【拓展】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。

说服教育法又叫说理教育法，是通过语言说理，使学生明晓道理，分清是非，提高品德认识的德育方法。榜样示范法是用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。

12.【答案】B。

【知识点】无意注意是指没有预定目的，也不需要意志努力参与的注意，又称不随意注意，就是我们经常说的不经意。无意注意一般是在外部刺激物的直接刺激作用下，个体不由自主地给予关注。教师讲课语言生动、形象、简洁、准确、富有吸引力，声音抑扬顿挫，并伴有适当的表情，就是为了让学主自主的对老师给予关注，符合无意注意的特征。

【拓展】有意注意是指有预定目的，需要意志努力参与的注意；有意后注意是指有预定目的，但不需要意志努力参与的注意。

13.【答案】C。解析：资源管理策略是辅助学生管理可用环境和资源的策略，包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、学业求助策略。其中时间管理策略是通过一定的方法合理安排时间，有效利用学习资源的策略。

【拓展】认知策略是从学习者的认知过程考虑的，是信息加工的一些方法和技术，有助于学习者有效地从记忆中提取信息，包括复述策略、精细加工策略和组织策略。

组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。

元认知知识是对有效完成任务所需的技能、策略及其来源的意识，即知道做什么，它是在完成任务之前的一种认识。主要包括计划策略、监视策略、调节策略。

14.【答案】C。解析：过度学习指学习达到刚好成诵以后的附加学习。深度加工指通过对要学习的新材料增加相关的信息来达到对新材料的理解和记忆的方法。记忆术指运用联想的方法对无意义的材料赋予某些人为意义以促进知识保持的方法。

15.【答案】C。解析：联结学习理论认为，学习就是在刺激和反应之间建立直接联结的过程，其中起重要作用的是强化。

16.【答案】D。解析：建构主义者强调，学生并不是空着脑袋走进教室的。所以，教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

17.【答案】A。解析：黏液质的气质特征是感受性低而耐受性高；不随意反应性低，不易受外界刺激的影响；可塑性较差；情绪兴奋性低，反应速度慢，具有稳定性；内倾性明显，外部表现较少。行为特征是稳重、安静、反应缓慢、沉默寡言、情绪不易外露、注意不易转移等。林冲的性格沉着老练、善于克制自己、注意力稳定而不容易转移，这些特点都属于黏液质的气质类型。

【拓展】抑郁质的气质特征是感受性高而耐受性低；不随意反应性低，不易受外界刺激的影响；可塑性较差，具有刻板性，不灵活；情绪兴奋性高，情绪体验深刻，反应速度慢；具有严重的内倾性。行为特征是行动迟缓、孤僻、情绪体验深刻、善于观察别人不易察觉的细节等。

胆汁质的气质特征是感受性低而耐受性高；不随意反应性强，易受外界刺激的影响，反应迅速但不灵

活；可塑性较低；情绪兴奋性高，抑制能力差；外倾性明显。行为特征是：急躁、直率、热情、容易冲动等。

多血质的气质特征是感受性低而耐受性高；不随意反应性强，易受外界刺激的影响；具有较高的可塑性；情绪兴奋性高，反应迅速而灵活；外倾性明显。行为特征是：活泼、好动、反应迅速、喜欢与人交往、注意力容易转移、兴趣容易变换等。

18.【答案】C。解析：这种推理能力的特点是，不仅从逻辑考虑现实的情境，而且还考虑可能情境。这是形式运算阶段的思维特征，形式运算阶段是指 11 岁以后青少年的认知发展阶段，中学生正处于这个阶段。

19.【答案】B。解析：原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。科学家根据蝙蝠发出超声波探测目标的“回波原理”发明了雷达，属于原型启发。

【拓展】学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。

定势是指使用原有已证明的方法解决新问题的心理倾向。

功能固着也可以看做是一种定势，即从物体通常的功能的角度来考虑问题的定势，也就是说，当一个人熟悉了某物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。

20.【答案】D。解析：演示法是教师通过展示实物、直观教具、进行示范性实验或采取现代化视听手段播放有关教学内容的软件、特制的课件等，指导学生认识事物、获得知识或巩固知识的方法。

讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授科学文化知识、思想理念，并促进他们的智能与品德发展的方法。

【拓展】实验法是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备进行独立作业，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识和技能的方法。

参观法是教师根据教学目的和要求，组织学生对实物进行实地观察、研究，使学生获得新知识，巩固、验证旧知识的一种教学方法。

21.【答案】B。解析：考试焦虑的表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时注意力不集中，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。

【拓展】强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情；强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。

抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。过度的抑郁反应，通常伴随着严重的焦虑感。 二、辨析题

22.【答案示例】错误。理由个体是社会化与个性化的有机统一，缺一不可。只有个体的社会化，没有个体的个性化，社会就只能在“共性”中“原地踏步式”前行，个体社会化就会失去生机，没有发展的动力；如果只有个性发展，没有社会化，个体就会失去发展的根基，个性化就会失去发展的方向。个体的社会化与个性化互为前提、相互促进。一方面，个体的社会化是个性化的基础；另一方面，个性化有助于个体的社会化，具有自我意识、主体精神的个体才能获得更好的发展，才能更加自觉、主动地掌握新的社会规范，更好地发展自我。教育应将二者有机统一起来，不仅使个体学会生存，而且使个体学会创造，快乐地生活。

23.【答案示例】错误。理由：评价一堂课好坏的标准除了方法得当外，还包括目标明确、重点突出、内容正确、表达清晰、组织严密、气氛热烈等。因此，题干所述是错误的。

【拓展】一堂好课的标准：

（1）目标明确。教师应从教材内容和学生实际出发，尽可能涉及德、智、体、美各方面，使教学目的全面、正确、切实、可行。教学活动是否达到了教学目标，是我们衡量一堂课好坏的首要标准。

（2）重点突出。重点突出是指在一节课上，教师把精力主要放在重要内容（基本知识、概念和原理）的教学上，而不是对所有的任务平均使用时间和精力。

（3）内容正确。教学内容正确是指教师教授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能或行为要符合规范，并且应该要求学生作出的反应同样是正确的，如果不正确，教师就要及时加以纠正。要保证教材的科学性和思想性，正确处理教材，把握教材的重点难点。

（4）方法得当。教学方法得当是指教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学。

教学有法，但无定法。教师要善于选择方法，创造性地加以运用，力求使教学取得较好效果。

（5）表达清晰。教师要表达清晰，坚持用普通话，声音要响亮。言语要流畅、生动、明白易懂，表达的速度要适合学生可接受程度，板书要规范、准确、清楚。

（6）组织严密。教学过程组织严密是指课的进程次序分明、有条不紊，课时进行紧凑，不同任务变换时过渡自然，课堂秩序良好。

（7）气氛热烈。气氛热烈是指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。教师注意因材施教，使每个学生都能积极地动脑、动口、动手，课堂内充满民主的气氛，形成生动活泼的教学局面。

24.【答案示例】错误。理由：记忆的基本过程是由识记、保持与遗忘、再认或回忆三个环节组成的。识记是指通过对事物的特征进行区分、认识并在头脑中留下一定印象的过程。识记作为记忆过程的第一环节，对记忆效果的好坏具有非常重要的影响作用，但识记并不是记忆的唯一环节。因此，题干的说法是错误的。



【拓展】保持是指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程，是记忆过程的第二个环节。但是，识记的材料在保持过程中总会发生不同程度的变化和遗忘。遗忘是对于识记过的材料不能再认和重现，或者是错误的再认或重现。

再认或回忆是重现过去经验的过程。经历过的事物再度出现时能够确认叫做再认，经历过的事物不在面前时能在头脑中重现叫做回忆。再认与回忆没有本质的区别，但再认比回忆要容易，能再认的不一定能回忆，能回忆的一定能再认。

25.【答案示例】错误。理由：美国心理学家柯尔伯格提出了系统的道德发展阶段理论。他应用道德两难论的方法研究道德发展的问题，提出了三水平六阶段理论。三水平是指前习俗水平、习俗水平及后习俗水平；六阶段是指每个水平中又可划分为两个不同的阶段。一般来说，人们的道德发展会遵循这样的规律，但由于受到多种因素的影响，存在个体差异，并不是所有的人都在同样的年龄都能达到同样的发展水平，事实上有许多人永远无法达到道德判断的最高水平。

### 三、简答题

26.【答案】第一，我们要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德与科学文化知识能力的统一。第二，我们要求学生在德、智、体、美等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。第三，适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创新精神和实践能力。综上所述，我国教育目的的基本精神在于：培养德、智、体、美等全面发展的，具有创新精神、实践能力和独立个性的社会主义现代化需要的各级各类人才。

27.【答案】教学以促进学生德、智、体、美等方面全面发展为根本目的。我国现阶段教学的一般任务如下：（1）传授系统的科学基础知识和基本技能和技巧。（2）发展学生智力、体力、能力和创造才能。（3）培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。（4）关注学生个性发展。

28.【答案】美国著名认知教育心理学家奥苏伯尔曾根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习，又根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习，并认为学生的学习主要是有意义的接受学习。所谓意义学习，奥苏伯尔认为就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。接受学习是学习者在教师指导下接受事物意义的学习。奥苏伯尔认为，接受学习适合于年龄较大、有较丰富的知识和经验的人。

29.【答案】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。（1）关注生存阶段：这是教师成长的第一个阶段，集中表现为非常需要被认可和肯定。他们非常关注自己的生存适应性，最担心的是“学生喜欢我吗”、“同事们如何看我”、“领导是否觉得我干得不错”，等等。（2）关注情境阶段：当教师感到自己完全能够生存（站稳了脚跟）时，便把关注的焦点投向了提高学生的成绩，即进入了关注情境阶段。在此阶段，教师关心的是如何上好每一

堂课的问题。(3) 关注学生阶段：当教师顺利适应了前两个阶段后，就会锁定下一个目标——关注学生。教师将考虑学生的个别差异，因材施教。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长、成熟的重要标志之一。

#### 四、材料分析题

30. 【答案示例】材料中的班主任主要贯彻了如下德育原则：

(1) 该班主任的做法贯彻了疏导性原则。疏导性原则也叫循循善诱原则，是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中的班主任在发现陆晓琛自由散漫的问题之后，主动与他谈心，引导他认识到自己的错误，树立正确的人生观和价值观，从而使他逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习态度，体现了疏导性原则。

(2) 该班主任的做法贯彻了尊重学生与严格要求学生相结合原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。材料中的班主任在对后进生的教育中，一方面充分尊重后进生，关心和帮助他，另一方面严格要求该同学，促使其取得更大进步，体现了尊重学生与严格要求学生相结合原则。

(3) 该班主任的做法贯彻了集体教育原则。集体教育原则是指进行德育要依靠学生集体，通过集体进行教育，充分发挥学生集体在教育中的巨大作用。材料中的班主任在帮助后进生的过程中，充分发挥学生集体的作用，特意安排责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的同学和后进生同桌，促使其有更大的进步。体现了集体教育原则。

(4) 该班主任的做法贯彻了正面教育原则。正面教育原则是指对学生进行思想品德教育，要以说服教育为主，积极疏导，启发自觉，指明方向，从提高认识入手，做深入细致的思想工作。材料中的班主任从正面启发后进生，通过谈话等方式积极疏导，体现了正面教育的原则。

31. 【答案示例】问题（一）：根据埃里克森的社会性发展阶段理论，材料中陈然的表现属于自我同一性对角色混乱问题。自我同一性是指个体因自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象。自我同一性的形成要求谨慎地选择和决策，尤其体现在职业定向、性别角色等方面。如果青少年不能整合这些方面和各种选择，或者他们根本无法在其中进行选择，就会导致角色混乱。这一时期学生的智力和情感迅速发展，而对于新问题的思考又充满矛盾，所以经常会感觉苦恼、迷茫。材料中，陈然在这一时期的发展出现了障碍，发生了自我同一性对角色混乱，导致他内心感到茫然，不知道自己是什么样的人，也不知道自己将来从事什么职业以及未来在社会上担任什么角色。

问题（二）：在这一时期，教师可以从以下几方面要帮助陈然适应自我同一性对角色混乱危机。

（1）教师要多与陈然沟通，了解并尊重她的想法，在同学、教师以及家长等人面前多给予陈然鼓励，提升其自我效能感。

（2）教师应把陈然看成独立的、发展中的人看待，而不应该将其看作一个孩子，应该适时对陈然进行引导和启发，了解其兴趣爱好，从而发展其特长并明确目标。

（3）教师要鼓励并帮助陈然制订学习计划，确立学习目标，并引导她依靠自己的努力完成目标，从而进一步确立她的人生理想。

（4）教师要对陈然进行持续观察，在其改进过程中遇到困难时给出适当的指导与帮助，或是进行计划调整。教师在完成计划后做好反思总结，以进行下一计划，直到小刚逐渐走出统一性对角色混乱的困境。