

《中学教育知识与能力》押题卷 4

一、单项选择题(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. 提倡发展性教学理论, 提出教学的“高难度原则”“高速度原则”的教育家是()。
- A. 凯洛夫
B. 马卡连柯
C. 赞科夫
D. 苏霍姆林斯基
2. 批判学校教育, 认为家庭教育比学校教育优越, 同时主张自然主义教育的西方教育家是()。
- A. 夸美纽斯
B. 洛克
C. 赫尔巴特
D. 第斯多惠
3. 教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可或缺的手段。只要人类社会存在, 就存在教育, 这体现了教育的()属性。
- A. 永恒性 B. 历史性 C. 阶级性 D. 相对独立性
4. 《学记》记载: “建国君民, 教学为先”; “化民成俗, 其必由学”, 这揭示了()。 A. 教育与政治的关系
B. 教育与文化的关系
C. 教育与经济的关系
D. 教育与社区的关系
5. ()体现了“中学为体, 西学为用”的思想, 主要借鉴了日本的学制, 其最大的特点就是修业年限长。
- A. 六三三制 B. 壬子癸丑学制 C. 壬寅学制 D. 癸卯学制
6. 裴斯泰洛齐认为: “发展是个人天赋的内在力量, 使其经过锻炼, 使人能尽其才, 能在社会上达到他应有的地位, 这就是教育的目的。”这一观点反映的教育目的价值取向是()。
- A. 社会本位论 B. 生活本位论 C. 个人本位论 D. 文化本位论
7. 《学记》提出“学不躐等”“杂施而不孙, 则坏乱而不修”的教学原则, 该原则是指()。
- A. 启发性原则 B. 直观性原则 C. 循序渐进原则 D. 巩固性原则
8. 课程计划是根据一定的教育目的和培养目标, 由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。其中, ()是课程计划的中心问题。
- A. 开设哪些科目 B. 各门学科开设的顺序
C. 各门学科的课时分配 D. 各门学科的教学方法
9. 学校的学风、班风、校风、师生关系、同学关系等对学生会起到潜移默化的影响作用, 这些都属于广义的课程范畴, 这主要体现了()的作用。
- A. 显性课程 B. 隐性课程 C. 分科课程 D. 校本课程
10. 把大班上课、小班讨论和个别自学三种教学形式结合起来, 又称为“灵活的课程表”的教学组织形式是()。
- A. 班级授课制 B. 个别教学制 C. 特朗普制 D. 设计教学法
11. 德育过程是对学生知情意行的培养提高过程。在具体实施过程中, 其进行的顺序是()。
- A. 以知为开端, 知情意行依次进行
B. 以情为开端, 情知意行依次进行
C. 以意为开端, 意知情行依次进行
D. 视具体情况, 可有多种开端
12. 高中生小强, 面对难以解决的问题时, 习惯用画图表、路线图等具体形式表征问题, 该做法表明他处于解决问题的()。

- A.发现问题阶段 B.理解问题阶段 C.提出假设阶段 D.验证假设阶段
- 13.初中生小明上课时既能认真听讲,又能顺利地做好学习记录。小明的行为体现的注意品质特征是()。
- A.注意范围 B.注意稳定性 C.注意分配 D.注意转移
- 14.小秋同学在学校里十分调皮,上课常常发出一些奇怪的声响以引起其他同学的注意。为了改变小秋这一行为,班主任和其他几位任课老师商量,决定以后小秋每次发出奇怪声响时,老师都继续上课不予理睬。慢慢地,小秋也就不再发出声响了。这一案例中班主任采用的方法是()。
- A.正强化 B.负强化 C.消退 D.惩罚
- 15.教师上课提问时,有的学生急于表现,甚至没有弄清题意便抢先回答,以至于常常出错。这类学生的认知风格属于()。
- A.冲动型
B.沉思型
C.场独立型
D.场依存型
- 16.高三学生王林经常问自己:“我是一个怎样的人?”“我将来想要做什么?”按照埃里克森的人格发展阶段理论,王林正处在()
- A.信任感对怀疑感阶段
B.主动感对内疚感阶段
C.勤奋感对自卑感阶段
D.同一性对角色混乱阶段
- 17.一个人确立自己的目标,并自觉地调节自己的行为,克服困难,努力去实现目标的心理品质体现了()。
- A.性格的态度特征 B.性格的意志特征
C.性格的理智特征 D.性格的情绪特征
- 18.学生小红努力学习是为了改变自己在班集体中的排名。根据奥苏贝尔的成就动机分类,此成就动机属于()。
- A.认知内驱力
B.附属内驱力
C.自我提高内驱力
D.交往内驱力
- 19.随着考试临近,学生张冲心情极度紧张,常常夜不能眠,考试时也不能集中注意,无法发挥正常水平,这是一种()。
- A.焦虑症
B.强迫症
C.恐怖症
D.人格障碍
- 20.李老师认为有效的课堂管理是教学的重要组成部分,良好的课堂管理能够增强、提升课堂教学的效果,促进学生的学习,这主要说明课堂管理具有()。
- A.维持功能 B.导向功能 C.发展功能 D.促进功能
- 21.班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的的管理方式称为()。
- A.平行管理 B.常规管理
C.民主管理 D.目标管理

二、辨析题(本大题共 4 小题,每小题 8 分,共 32 分)判断正误,并说明理由。

22. 智育就是对学生进行科学文化知识的教育。

23. 品德的心理结构具有统一性。

24. 无意注意就是没有意义的注意。

25. 教师对学生的期望越高，学生的成绩也就越好。

三、简答题(本大题共 4 题，每小题 10 分，共 40 分)

26. 简述遗传在人发展中的作用。

27. 简述课程内容的文本形式。

28. 简述学习策略的类型。

29. 引起无意注意的条件有哪些?

四、材料分析题(本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分)阅读材料，并回答问题。

30.材料:

于兰老师在上一节语文公开课时，当她讲到课文中“一千万颗行星”时，一个同学发问：“老师，‘万万’是什么意思?”惹得全班同学哄堂大笑。于老师见状便问大家：“大家都知道‘万万’等于‘亿’，那么，这里为什么不用‘亿’而用‘万万’呢?”全班同学的注意力一下子被吸引过来，没有人再发笑了，大家都认真地思考起来，并且发表了自己的看法。在大家讨论完后，于老师进行了总结。最后于老师又问了一句：“请大家想想，今天这一‘额外’的收获是怎么来的呢?大家要感谢谁呢?请让我们用掌声表达对他的谢意!”大家把目光转向那位同学，对他鼓起掌来。

问题:

(1)结合材料，于老师的做法体现了什么教学原则?(6 分)

(2)贯彻该原则的要求有哪些?(12 分)

31.材料:

初二学生李小辉特别不爱学习，他讨厌学习，甚至对学习恨之入骨。他为何如此讨厌上学?因为他考试总是不及格。物理不及格有他，数学考试他也不及格。而且，数学老师还甩着鲜艳的粗笔在他的试卷上批道：“卷面潦草，思维混乱，简直不是人写的!”虽然他也想争第一，却又认为自己怎么也无法争到第一。

说起从前，他也有过辉煌的学绩:小学连续三年“三好学生”;在市“希望杯”竞赛中获过二等奖;小学毕业被保送到初中;而且小辉爱好广泛，喜欢看报纸、爱玩电脑、爱玩篮球等等。升入初中后的第一次摸底测验，他只排在第 21 名，后来的学校测验，他几乎都名落孙山。从此，李小辉便丧失了自信心，连他最擅长的数学也爱听不听，作业也马马虎虎……

问题:

(1)请运用学习动机理论分析李小辉怎么了?(10 分)

(2)如果你是李小辉的老师，你该怎么帮助他?(8 分)