

参考答案

一、单项选择题

- 1.C【解析】苏联教育家赞科夫的《教学与发展》提出发展性教学理论的五条教学原则，即以高难度进行教学的原则、以高速度进行教学的原则、理论知识起指导作用的原则、使学生理解学习过程的原则、使全体学生包括差生都得到一般发展的原则。因此本题选择 C 项。
- 2.B【解析】在学校教育和家庭教育的关系上，洛克与时代发展相悖逆，提出家庭教育要优于学校教育的主张。认为学校教育的环境会使学生染上恶习，而只有在家庭教育中，才可能避免这种情况。他的代表作《爱弥儿》深刻地表达了以上主张。因此本题选择 B 项。
- 3.A【解析】题干关键词“只要人类社会存在,就存在教育”，这体现了教育的永恒性。因此本题选择 A 项。
- 4.A【解析】“建国君民，教学为先”的意思是建设国家、管理公众事务，教育是最优先、最重要的事情。这句话揭示了教育与政治的关系。因此本题选择 A 项。
- 5.D【解析】“癸卯学制”是 1904 年清政府参照日本学制颁布的第一个正式实施的现代学制，是实行新学制的开端。该学制明文规定教育的目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中学为体，西学为用”的思想。因此本题选择 D 项。
- 6.C【解析】个人本位论主张从个人本能的需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足个人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促进个人自我实现。题干中裴斯泰洛齐的话体现了尊重个人价值的观念，因此本题选择 C 项。
- 7.C【解析】“学不躐等”是指学习不能超越学生已有发展顺序。“杂施而不孙，则坏乱而不修”是指教师杂乱地施教，学生不按顺序学习，会使学生头脑混乱不知所措。这两句话对教育的启示是教师应该遵循人的身心发展的顺序性，在教学中循序渐进。因此本题选择 C 项。
- 8.A【解析】课程计划又称教学计划，它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时安排、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心问题。因此本题选择 A 项。
- 9.B【解析】隐性课程又称潜在课程，是指学生在学校情景中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。题干所描述的师生关系、班风等，体现的就是一种隐性课程的作用。因此本题选择 B 项。
- 10.C【解析】特朗普制是美国教育家劳依德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班讨论和个别自学三种教学形式结合起来。因此本题选择 C 项。
- 11.D【解析】德育过程的一般顺序可以概括为知情意行，以知为开端，以行为终结。但是在德育具体实施过程中，有多种开端，不一定恪守知情意行的一般顺序。因此本题选择 D 项。
- 12.B【解析】问题解决的心理过程包括发现问题、理解问题、提出假设、检验假设四个阶段。其中，理解问题就是分析问题过程中，把握问题的性质和关键信息，找出主要矛盾，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。因此本题选择 B 项。
- 13.C【解析】注意的品质主要包括注意的范围(广度)、注意稳定性、注意分配、注意转移。其中注意的分配是指人在同时进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。题干中小明在课堂上一边听课，一边记笔记，就是这种注意品质的体现。因此本题选择 C 项。
- 14.C【解析】消退是有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么此类反应在将来发生的概率便降低。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。题干中小秋上课时总是发出奇怪声响，老师对其行为不予理睬，这运用了消退的方法。因此本题选择 C 项。
- 15.A【解析】冲动型认知方式的学生在解决问题时，往往很快形成自己的看法，在回答问题时，往往根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促做出决定，反应速度快，但容易出现错误。题干中同学的表现就是冲动型认知风格的体现，因此本题选择 A 项。
- 16.D【解析】美国精神分析学家埃里克森将人格的发展分为 8 个顺序不变的阶段。12~18 岁处于同一性对角色混乱阶段。同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性

的形象。题干中王林思考就是自我同一性的思考，因此本题选择 D 项。

17.B【解析】性格的结构可分为态度特征、认知特征、情绪特征和意志特征。其中性格的意志特征是指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征，如顽强拼搏、当机立断。题干中的描述体现的是性格的意志特征，因此本题选择 B 项。

18.C【解析】奥苏贝尔将学生在学习情境中的学业成就动机分为三个方面：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力是学生对于知识的追求；自我提高内驱力是指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要；附属内驱力是为了获得家长等赞许的需求。根据题干描述，小红的学习动机属于自我提高内驱力，因此本题选择 C 项。

19.A【解析】焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。学生由于考试而产生紧张情绪，以致考试不能正常发挥，属焦虑症。因此本题选择 A 项。

20.D【解析】题干中的关键词“提升效果”“促进学习”属于促进功能，选择 D 项。发展功能是指促进学生能够从他律走向自律，帮助学生获得自我管理的能力，所以不能选择 C 项。因此本题选择 D 项。

21.A【解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。因此本题选择 A 项。

二、辨析题

22.【参考答案】

错误。智育不仅仅是对学生进行科学文化知识与技能的教育。智育的任务主要是用系统的科学文化知识武装学生，教给他们基本技能、技巧，发展他们的智力。但在智育的过程中，也要注重教授学生学习有关的非认知因素，如兴趣、情感、意志等的教育。由此可知，智育的范围较为广泛，而不仅仅是文化课教学。因此本题说法错误。

23.【参考答案】

正确。品德的知、情、意、行具有统一性。因为品德的心理结构主要包含四个成分，即道德认知、道德情感、道德意志、道德行为。其中道德认知是整个道德心理结构的核心。而道德行为是衡量道德品质的重要标准。品德的四种成分相互联系、相互影响，构成品德的完整面貌，学生品德的形成有赖于四种心理成分的协调发展。因此本题干表述正确。

24.【参考答案】错误。无意注意不是没有意义的注意。因为无意注意是没有预定目的、不需要意志努力的注意。它能促

使人及时获得外界的信息，保持人对外部环境的警觉。比如教学中教师变化板书字体颜色、抑扬顿挫的语言、教学方式多样化等都是有利于教学活动的，这些都体现了无意注意的意义。所以，应该利用无意注意和有意注意相互转化的规律来组织课堂教学，本题干描述错误。

25.【参考答案】

错误。教师对学生的期望越高，学生的成绩不一定就越好。虽然教师对学生的期望通过教师自觉或不自觉的言行直接或间接作用于学生，在学生身上会产生意想不到的教育效果。但是教师的期望最终也是学生学习的外因，而学生成绩提升的关键还是要发挥学生的主观能动性。所以题干中将教师的主观意愿作为学生学习成绩进步的决定性因素的说法错误。

四、简答题

26.【参考答案】遗传又叫遗传素质，是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，是个体发展的物质前提。遗传的作用如下：

- (1)遗传素质为人的发展提供了生理基础与可能性；
- (2)遗传素质的差异性影响人身心发展的差异性；
- (3)遗传素质的成熟过程制约着人的发展进程及年龄特征；
- (4)遗传素质具有可塑性。遗传素质会随着环境、教育的改变等作用而逐渐发生变化；
- (5)遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展，遗传在人的发展中的作用是不能夸大的。

27.【参考答案】

课程内容包括课程计划、课程标准、教材。

(1)课程计划是根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。其中学科设置是课程计划的中心问题。

(2)课程标准是课程计划中每门学科以纲要形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据,也是衡量各科教学质量的重要标准。

(3)教材是根据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书。教科书是教材的主体,是学生获取系统知识的重要工具,也是教师进行教学的主要依据。

28.【参考答案】

学习策略主要分为认知策略、元认知策略、资源管理策略。

(1)认知策略是信息加工的策略。包括复述策略、精细加工策略、组织策略。

(2)元认知策略是对信息加工过程进行调控的策略。包括计划策略、监控策略、调节策略。

(3)资源管理策略则是辅助学生管理可用的环境和资源的策略。包括学习时间管理、学习环境设置、学习努力和心境管理、学习工具的利用、社会性人力资源的利用。

29.【参考答案】

引起无意注意的原因主要来自客观刺激物的特点和人的主观状态这两个方面。

(1)刺激物本身的特点:刺激物的强度、刺激物的对比关系、刺激物的活动与变化、刺激物的新异性以及起指示作用的刺激;

(2)人的主观状态:需要和直接兴趣、情绪和精神状态以及主体的知识经验。

四、材料分析题

30.【参考答案】

(1)该案例体现了教学的启发性原则。启发性原则是指教师在教学工作中,运用各种教学手段充分调动学生学习的主动性、积极性,引导他们独立思考,积极探索,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。本材料中,于老师利用课上一名学生的疑问诱发全班同学积极讨论、思考,鼓励学生自己寻找答案,这一做法体现了启发性教学原则,更激发了学生们探索新知识的欲望,有利于培养学生积极思考的能力。

(2)贯彻该原则的基本要求包括:1 明确学习的目的,调动学生学习的主动性;2 教师的讲授应该强调重点、难点、关键点;3 设置问题情境,启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力;4 让学生动手,培养独立解决问题能力;5 发扬教学民主,建立民主平等的师生关系、创建民主和谐的教学氛围;6 鼓励学生发表不同的见解,允许学生提出质疑。

31.【参考答案】

(1)李小辉面临的主要问题是习得性无助。“习得性无助”是美国心理学家塞利格曼提出的,主要是指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无法控制、无能为力的心理状态。同时“习得性无助”常常将失败的原因归结为内部、稳定性因素,也就是自身能力问题。

材料中,李小辉他将自己的失败进行了错误的内部归因,一次偶然的成绩不好就使得李小辉感觉自己各个方面都很差,进而对自己丧失信心,认为自己无论如何努力都改变不了自己考试不及格的结局,因而出现个人的无力感。同时,小辉所在学校,过分重视考试分数尤其是数学老师在教育方式上的严重失误而致使小

辉丧失了自己的自尊心和自信,加重了学生的无助感。

(2)如果我是小辉的老师,我会这样做:

第一,我会积极评价小辉,培养学生自我效能感。我会以客观、关心、鼓励和帮助的态度来对待李小辉同学,帮助他重新树立生活、学习上的信心。

第二,我会采用各种措施培养他的内在学习动机。例如,利用他爱看报纸、爱玩电脑、爱玩篮球等特点,长善救失,消除他在学习上的无力感,让他能够体会到学习的快乐。

第三,我会引导正确归因,促使学生继续努力。习得性无助的学生客观上存在着归因障碍,我会通过示范并鼓励学生小辉将成功归因于能力,将失败归因于努力不够,从而提高小辉的成就动机。

第四,我也会与小辉的家长沟通,发挥家庭的引导、监督作用,实现家校合作,最终增强他的自我效能

感。