

《中学教育知识与能力》押题卷 5

一、单项选择题(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. 古希腊古典时代教育中, 以雄辩和与青年智者的问答法而著名的教育家是()。
A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 亚里士多德 D. 昆体良
2. 世界上不同民族的教育往往表现出不同的传统和特点, 如中华民族一直追求“以和为贵”的思想, 这体现了教育的()属性。
A. 阶级性 B. 继承性 C. 生产性 D. 永恒性
3. 教育的发展受社会诸多因素的制约和影响。其中, 决定教育领导权和受教育权的是()。
A. 生产力水平 B. 政治经济制度 C. 科技水平 D. 文化传统
4. 英国政府 1870 年颁布的《初等教育法》中, 一方面保持原有的专为资产阶级子女服务的学校系统, 另一方面为劳动人民的子女设立国民小学、职业学校。这种学制属于()。
A. 双轨学制 B. 单轨学制 C. 中间型学制 D. 分支型学制
5. 心理学家格塞尔曾做过著名的实验——“双生子爬楼梯实验”, 该实验证明了()因素对人的发展有关键影响。
A. 遗传素质 B. 成熟机制 C. 社会环境 D. 学校教育
6. ()是编写教科书和教师进行教学的直接依据, 也是衡量各科教学质量的重要标准。
A. 课程计划 B. 课程标准 C. 教材 D. 教学目标
7. 杜威曾说: “学校课程中相关的真正中心, 不是科学, 不是文学, 不是历史, 不是地理, 而是儿童本身的社会活动。”这里强调的是()。
A. 学科课程 B. 综合课程
C. 活动课程 D. 选修课程
8. 采用指定作业、工作合约、实验室和表格法四个环节进行教育, 美国进步主义教育家帕克赫斯特所创立的这种教学组织形式被称为()。
A. 道尔顿制 B. 葛雷制
C. 设计教学法 D. 文纳特卡制度
9. 教学过程大致分为五个不同阶段, 教师通过一定的教学活动, 及时获得关于教学效果的反馈信息, 以调整教学过程和要求的阶段是()。
A. 领会知识 B. 巩固知识 C. 运用知识 D. 检查知识
10. 教学过程由四个阶段组成: 提出问题阶段、提出假设阶段、形成概念阶段、运用概念阶段。这种教学模式属于()。
A. 发现教学模式 B. 掌握学习教学模式
C. 范例教学模式 D. 非指导性教学模式
11. 《论语·为政篇》中记载: 子曰: “视其所以, 观其所由, 察其所安。”孔子的这句话体现了()德育原则。
A. 长善救失原则 B. 疏导性原则
C. 因材施教原则 D. 教育的一致性与连贯性原则
12. 初中学生李刚, 解出一道难题, 感到无比兴奋, 内心充满轻松愉快的体验, 这属于()。
A. 道德感 B. 理智感 C. 美感 D. 幸福感
13. 学生学习完“角”这一概念后, 有助于对“钝角”“锐角”“直角”概念的学习, 这属于()。
A. 负迁移 B. 垂直迁移
C. 水平迁移 D. 一般迁移
14. 强调知识的动态性, 学生经验世界的丰富性和差异性, 引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验, 这些观点符合()。
A. 建构主义理论

- B.人本主义理论
- C.认知主义理论
- D.行为主义理论

15.妈妈为小楠和小希榨了两杯同样容量的鲜果汁，分别装在大小不同的玻璃杯里，妈妈让小楠先拿，小楠说“我要这杯多的”，小希在旁边说“其实两杯是一样多的”。根据皮亚杰认知发展阶段理论，可以判断出小希处于()

- A.感知运动阶段
- B.前运算阶段
- C.具体运算阶段
- D.形式运算阶段

16.高中生李娜向别人介绍自己时总是这样说：“我觉着我就是“小林冲”，安静、稳重、自制力强，但是有些时候不够活泼，缺乏生气。”从该介绍中可以得知李娜的气质类型是()。

- A.胆汁质 B.多血质 C.黏液质 D.抑郁质

17.有的中学生“为老师的鼓励而努力学习”、有的中学生“为家长的奖励而努力学习”、有的中学生则“为同学瞧得起自己而努力学习”等，这类学习动机属于()

- A.直接的近景性动机
- B.间接的近景性动机
- C.直接的远景性动机
- D.间接的远景性动机

18.期末考试结束后，初中学生李敏抱怨“试题太难太偏”了，所以自己才没有考好。根据韦纳的成败归因理论，这种归因属于()。

- A.外部、不可控和不稳定归因
- B.外部、可控和稳定归因
- C.外部、不可控和稳定归因
- D.外部、可控和不稳定归因

19.俗话说“吃不到葡萄说葡萄酸，得不到的东西就是不好的。”这种心理自我防御机制称为()。

- A.否认 B.文饰 C.投射 D.幻想

20.当班集体成为教育主体、学生个性特长在班级中得到充分发展，此时班集体处于()。

- A.组建阶段 B.形成阶段 C.发展阶段 D.成熟阶段

21.根据福勒和布朗提出的教师发展三阶段理论，衡量教师是否成熟的主要标志是()。

- A.能否充分考虑教学情境
- B.能否更多地完成课堂管理
- C.能否自觉地关注学生
- D.能否关注自身的生存适应性

二、辨析题(本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分)判断正误，并说明理由。 22.教育是增进人的知识与技能的活动。

23.形式教育论认为，教学的主要任务在于向学生传授知识。

24.过度学习越多，保持效果越好。

25.思维定势阻碍问题解决。

三、简答题(本大题共 4 题，每小题 10 分，共 40 分)

26.什么是隐性课程?隐性课程包括哪几方面?

27.简述德育过程的基本规律。

28.操作技能形成的阶段。

29.简述教师知识结构。

四、材料分析题(本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分)阅读材料，并回答问题。**30.材料:**

学生李林是班上的有名的“调皮大王”，他上课时经常做出诸如往前排同学后背上贴纸条等等恶作剧，所以经常被老师批评，他的父亲对他非打即骂，李林表面上总是答应得好好的，实际上屡教不改。

新学期开学，李林转学遇到新的班主任王老师，父亲对班主任王老师说：“这孩子太调皮了，请严加管教。”班主任好奇地走近李林，从生活上关心他，学习上帮助他，并尝试与他进行朋友式的交流。在全面了解后，王老师发现李林其实是个很热心肠的孩子，并且十分讲义气，对班级事务特别关心，很有集体荣誉感。于是王老师让李林担任体育委员，带领大家晨跑，锻炼身体。李林自己也在校运动会上，发挥自己长跑的优势，为班级争夺了不少荣誉。在老师的正确引导下，李林成为了品学兼优的学生，后来成功考入了知名大学。

问题:

(1)材料中王老师在思想品德教育过程中贯彻了哪些原则?(8 分)

(2)请结合案例加以分析论述。(10 分)

31.材料:

期末考试试卷发下来后，班里立刻热闹起来。

学生 A 高兴地手舞足蹈，大声说：“真是太棒啦，这次运气真好，考了高分!”

学生 B 很安静，心想：“这次成绩不错，看来付出就有收获呢，以后还得继续加油!”

学生 C 低声咒骂：“这次试卷太难了，好多题都没有见过，难怪都没及格……”

学生 D 也委屈地哭了：“该死，这次又没考好，看来我真的不是学习的那块料!” 问题:

(1)请运用韦纳的归因理论来分析，以上四名同学的归因要素分别是什么?(8 分) (2)对教师来讲，正确掌握

韦纳归因理论有何意义?(10 分)