

小学《教育教学知识与能力》押题卷3 参考答案

- 1.C.【解析】这句话的意思是脑力劳动者统治人,体力劳动者被人统治。直接把体力劳动和脑力劳动分开 对立起来了,这明显是古代教育与生产力分解的典型特点。
- 2.D.【解析】《普通教育学》是赫尔巴特的代表作;《大教学论》是夸美纽斯的代表作;《民主主义与教育》是杜威的代表作。《教育学》是凯洛夫的代表作。
- 3.D.【解析】教育目的分为三个层次:教育目的、培养目标、教学目标。各级各类学校 根据教育目的和 学校任务确定培养目标,它是教育目的的具体化。
- 4.D.【解析】教育制度的发展经历了三个阶段:前制度化教育、制度化教育、非制度教育。前制度化教育 的定型与实体化教育,特点是教育主体 确定;教育对象 相对稳定;形成系 列的文化传播;有相对稳 定的活动场所和设施等。唐朝时期的“六学二馆”符合前制度化教育的特点。
- 5.D.【解析】综合实践活动包括 :信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。它是国家课程、必修课程。故选 D。
- 6.D.【解析】我国新课程改革的特点是立足过程,促进发展,提倡鼓励性发展性评价。
- 7.C.【解析】教学认知能力是 以教学系统为认知对象,对教 学目标、学习任务、学习者特 点、教学策略与方法以及教学情境等进行分析判断的能力。
- 8.D.【解析】行动研究方法,即身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作,以教育实践中存在的某一问题作为研究对象,通过合作研究,再把研究成果 应用到自身从事的教育实践中的一种方法。
- 9.D.【解析】注意的分配是指同一时间内把注意指向不同的对象。小强只能自弹自唱同 意去掉的歌曲,谈的和唱的不是同一曲子,则办不到。说明注意的分配能力有限。故选 D。
- 10.A.【解析】自制性是指一个人善于控制和支配自己的情绪,约束自己的言行。具有良好自制性的人,善于控制自己言行支配自己的情绪,完成任务。从题干上看,邱少云能够控制自己的行为,一动不动,强忍烈火烧身的疼痛,不喊出声来,体现了意志的自制性。故选 A。
- 11.C.【解析】人格具有独特性、稳定性、统合性和功能性。独特性如“人心不同各如其面”;稳定性如“江山易改禀性难移”;统合性是指人的意识由多种成分构成,各方面和谐一致则人格健康;功能性是指人格决定个体的生活方式及身心状态。联系题干,有的人愈挫愈勇,有的人一蹶不振,就是人格功能性的反映。
- 12.C.【解析】贾德通过“水下击靶”实验提出了概括化迁移理论。
- 13.C.【解析】感知运动阶段不能脱离实物。前运算阶段已有了表象思维,但是由于其思维具有自我中心性和不可逆性,还无法完成绘图这种活动,因为路线图的绘制不可能从一个角度或方位去描绘就能实现。在具体运算阶段,儿童的年龄处于 7-11 岁,这时儿童逐渐掌握了守恒的概念,可以开始进行一些运用符号的逻辑思考活动,形成一系列的行动心理表象,地图是通过心理表象来进行绘制的。形式运算强调的是一种抽象逻辑思维。
- 14.C.【解析】替代强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。题干所述是因为离座的学生受到了替代强化。
- 15.A.【解析】近景的直接性动机是与学习 活动直接相连的,来源于对学习内容或学习结果的兴趣。题干中英语老师将枯燥的单词变成了生动有趣的故事,激发了学生的学习动机,这种动机与学习活动直接相连,并且这种动机起作用的时间较短,稳定性较差。故选 A。
- 16.C.【解析】马老师做到了一分为二地看点学生,既看到了小王身上的缺点,也看到了身上的优点,并且扬长避短,符合长善救失原则。故选 C。
- 17.C.【解析】班主任常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。李老师通过修订和执行班规去管理班级的做法属于常规管理。故选 C。
- 18.C.【解析】启发性原则是指在教学中教师要主动承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。何老师积极引导独立思考、积极探索、自觉掌握

知识，体现了启发性原则。

19.A.【解析】“道尔顿制”由美国道尔顿城的教育家帕克赫斯特提出并试行，是一种典型的自学辅导式的教学组织形式。道尔顿制是指教师不再通过上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅助，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。因此本题选择 A 项。

20.D.【解析】肯定性训练，也叫自信训练、果敢训练，其目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实的情感和观点，维护自己的权益也尊重别人的权益，发展人的自我肯定行为。

二、简答题

21.【参考答案】

综合实践活动的内容范围包括以下几个方面：

- (1)研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。
- (2)社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。
- (3)劳动与技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。
- (4)信息技术教育。信息技术不仅是综合实践活动有效实施的重要手段，而且是综合实践活动探究的重要内容。

22.【参考答案】

- (1)材料的意义、性质与数量。有意义的材料遗忘得慢，材料的数量越大遗忘得就越多。
- (2)材料的系列位置对遗忘也会产生印象。
- (3)时间因素。记忆的最初阶段遗忘速度快，随后速度减慢。
- (4)记忆任务的重要性与长久性。有重要意义的材料遗忘得慢，不重要的内容容易遗忘。
- (5)学习者的态度。感兴趣、需要的东西遗忘得慢，不需要的、不感兴趣的忘得快。(6)识记方法与学习程度。理解记忆遗忘得慢，过度学习达到 150%正合适。

23.【参考答案】

- (1)感知运动阶段：儿童认知的发展主要是感觉和动作的分化，获得“客体永久性”概念。
- (2)前运算阶段：儿童的认知发展的特征是思维不可逆、自我中心、没有获得守恒关系、泛灵论。
- (3)具体运算阶段：儿童的认知发展的特征是思维可逆、形成了守恒概念，能够进行多维思维并且去自我中心。
- (4)形式运算阶段：儿童的认知发展特征是摆脱了具体可感知事物的束缚，能够根据假设进行推理。

三、材料分析题

24.【参考答案】

(1)材料中的教师主要运用了疏导原则对学生进行德育教育。所谓疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性、使他们积极向上。材料中的教师通过耐心谈话，及时表扬、激励等做法最终使学生明确了做人的道理，提高了学生的道德认识，最终起到了良好效果。

(2)在教育过程中贯彻疏导原则有以下几方面的要求：

1 讲明道理，疏导思想。材料中的教师找学生谈话，给她讲明道理，分析学生身上的问题，从改善学生的道德认识入手。

2 因势利导，循循善诱。材料中的教师，通过给学生布置一些力所能及的小任务，帮助她获得自信，重新认识到自己身上的优点。

3 以表扬激励为主，坚持正面教育。材料中的教师及时对学生表现出的积极性和微小进步给予肯定，更好地调动了学生的主动性，有助于培养该学生的优良品质。

25.【参考答案】

(1)田老师的做法是值得我们借鉴学习的。

第一，田老师的做法体现了启发性教学原则。启发性教学原则是指教师要引导学生独立思考，积极探索生动活泼地学习，提高分析解决问题的能力。材料中，田老师逐步引导小新回答问题，启发他一步步靠近答案，遵循了启发性教学原则。

第二，田老师的做法体现了因材施教教学原则。因材施教教学原则是指教师要根据学生个别差异，有的放矢地进行教育。材料中，田老师针对小新基础薄弱的情况，分步骤由易到难地思考问题，这一做法符合因材施教的教学原则。第三，田老师的做法体现了新课改下的鼓励性发展性评价。新课改的评价观强调要促进学生的发展。材料中，小新回答出问题后，田老师及时进行表扬，并且越来越喜欢发言。这符合新课改的评价观。

第四，田老师的做法符合教师主导作用与学生的主体作用相结合的规律。该规律要求既要发挥教师的主导，又要发挥学生的主体地位，调动积极性。材料中，田老师通过提问检测学生的掌握情况，并且对基础薄弱的小新进行引导，使其喜欢上了发言，调动了学习的积极性。

(2)辅导学困生，我觉得应从以下几个方面着手：

1 教师要多了解学生，发掘“闪光点”，树立学困生的自信心。学困生在学习方面稍差，但是他们在其他方面也有优势，所以教师要留心他们的言行，发掘他们的“闪光点”，树立他们的自信心，让他们重新认识自我，肯定自我。

2 教师要关心爱护学困生，尊重他们的人格，给他们更多的关注。

3 正确运用班集体的教育影响力，开展各种互助小组，开展“集体带个人，以优带差”等活动。引导学困生自省上进。

4 教师要做到因材施教，针对学困生的特点进行帮助，在其取得进步时要要及时鼓励与表扬促进其发展。

四、教学设计

26.【参考答案】

(1)教学目标

1 知识与技能目标:学会文中出现的生字词，理解“惊弓之鸟、射箭能手、悲惨、愈合、孤单失群”等词语的意思;正确、流利、有感情地朗读课文。

2 过程与方法目标:利用合作探究的方法，理解更羸最后说的四句话之间的逻辑关系。

3 情感、态度与价值观目标:了解课文内容，能从更羸善于观察、分析中受到启发。

(2)导入语设计

“如果现在，空中飞着一只大雁，大家想想，用哪些办法能把它打下来?”学生凭经验纷纷说，用箭射、用枪打、用弹弓弹……至此，首先肯定学生的回答是正确的，然后说:“可是，在古时候有一个射箭能手更羸，却只拉弓，不用箭，‘嘣’的一声就把大雁射下来了，这究竟是什么缘故呢?答案就在课文中。请大家仔细阅读课文，看谁先把答案找到。”

设计意图:联系学生的生活实践，同时有意设置疑问导入，从而激发学生阅读文本的兴趣。

(3)思考问题 1 “能手”(板书)是什么意思?“射箭能手”(板书)呢?“射箭能手”前加上“有名的”说明什么?(设计意图:“能手”“射箭能手”“有名的射箭能手”这三个概念，前者包含后者，都是属种关系。对中年级学生来说，让他们认识概念的属种关系，对于理解词语的含义和发展思维能力都是有幫助的。

2 “更羸是古时候魏国有名的射箭能手”，很短的一句话，介绍了哪些内容?(介绍了谁，是什么时候、什么国家、什么身份的人。)

设计意图:短句中包含多项信息，通过提取句子中的信息，培养学生分析信息的能力。

3 第5自然段只有一句话:“更羸并不取箭，他左手拿弓，右手拉弦，只听得‘嘣’的一声响，那只大雁直往上飞，拍了两下翅膀，忽然从半空里直掉下来。”这是一个长句子，想一想，这句话讲了几层意思?(讲了两层意思:一是更羸的行动，二是大雁的行动。)(设计意图:有的长句包含几层意思，要培养学生分析层次的能力。)

4 更羸怎么能听出大雁叫的声音很悲惨?(设计意图:这个问题是依据课文内容提出的，重在培养学生的分析和推理能力，有一定的难度。学生联系上文“有名的射箭能手”，由此推论出“打猎很有经验”，再由此推论出“能辨别大雁的不同叫声”。)

5 “惊弓之鸟”在文中是什么意思?生活中我们说到这个成语时是要表达什么意思?(设计意图:先让学生知道“惊弓之鸟”的字面含义,再让学生从生活中寻找实际例子并加以说明,不仅让学生加深了对“惊弓之鸟”这个成语意思的理解,并且有利于学生运用这个成语。)