

当代国内教学方法的改革与发展

教学方法是为了完成教学任务而采用的办法。它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展的方法。在学习方法的学习中除了一些国外比较著名的学习方法以外，随着我国教育的不断发展，在我国当代涌现出一批先进的教育者，根据他们的教育实践的经验，提出了以下几种教学方法，分别是愉快教学法、情景教学法、尝试教学法、成功教学法和跨越式教学法。

1. 愉快教学法

愉快教学法是由上海特级教师倪谷音首先倡导的。它借助于建立民主和谐的师生关系，着力于儿童的全面发展。其教学理念是：一切为了儿童，为了一切儿童，为了儿童的一切，所以格外关注学生的情绪情感的发展。

2. 情境教学法

情境教学法是江苏省特级教师李吉林首创的。这种方法是指教师根据教材特点，创设一个有关的情境，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，使学生生动活泼地掌握知识，发展创造力。其核心在于激发学生的情感。比如可以在课堂授课时，让学生分角色朗读，创设虚拟的情景来获取知识。

3. 尝试教学法

尝试教学法是由江苏常州特级教师邱兴华首创的。它是给学生创造一定的条件，让学生主动探索、独立思考、发现问题、分析问题和解决问题，以培养学生的探索精神和自学能力为主要目标的教学方法。它的特点是变先讲后练为先练后讲，学生在教师指导下先尝试练习，然后教师有针对性地讲解。尝试教学法一般分五个步骤：出示尝试题、自学课本、尝试练习、学习讨论、教师讲解。在整个教学中强调学生先自学、自己解决问题然后再有老师呈现问题、讲解知识。

4. 成功教学法

成功教学法是由上海闸北八中校长刘京海为首的一批教改研究者首先提出的。所谓成功教学法就是教师在教育教学过程中，通过激发学生的成功动机，指导学生的成功行为，使学生感受成功的愉悦，进而升华成功目标，达到人人都主动争取成功，不断取得学习上的成功。

5. 跨越式教学

跨越式教学是由我国著名教育家何克抗首倡的，它指教师根据学生身心发展的水平、需要与可能，超越知识积累的某些固定的程序，跳过某些知识序列，打破某些知识的顺序，大跨步式地引导学生学习那些对于学生来说较重要和较新的知识的一种教学方式。