

浅谈教师职业道德培养

教师职业道德在教师招聘的笔试中经常会有所考察，虽然考察的内容比较少，但是考点比较分散比较难。所以下面对于其中教师职业道德培养的重要知识点进行梳理。这部分的知识在考试中主要以客观题为主来进行备考。

考点一：教师职业道德培养的含义

主要包括教师职业道德教育、教师职业道德修养与教师职业道德内化。从阶段上看，可分为教师上岗前的职业道德培养和在岗教师的职业道德培养。

考点二、教师职业道德培养的意义

1. 它是教育发展、教师队伍建设的需要；
2. 是教师实现自身价值、完善人格的需要；
3. 它是学生健康成长的需要。

这部分知识点可以作为多选题来进行备考，在识记的过程中应当记住关键词：教育发展、教师自身、学生成长。

考点三、教师职业道德培养的任务和内容

教师职业道德培养说到底就是培养教师良好道德品质的过程。而道德认识、情感、意志、行为和习惯是构成教师道德品质的基本要素。因此，教师道德修养实际就是提高教师的道德认识、陶冶道德情感、磨炼师德意志、培养师德行为的过程。

（一）提高师德认识

教师是学生心灵的铸造者，是学生品格的塑造者，是学生心智的启迪者。教师要清醒地认识到自己不仅要教好书，而且更重要的是育好人。要切实改变“唯分是优”的传统观念，认识自己肩负的责任。

（二）陶冶师德情感

师德情感是指教师心理上对师德规范所产生的一种爱憎、好恶、荣辱、美丑等的情感体验。师德情感是师德品质形成的条件和因素，在师德品质的培养中起着重要的调节作用。

首先，师德情感是把教师的师德认识转变成师德意志和师德行为的持续动力。

其次，师德情感具有评价行为和调节行为的作用。

师德情感主要包括正义感、自豪感、荣誉感、幸福感等。

正义感要求教师以公正不倚的态度来对待学生和处理好各种人际关系；

自豪感是教师因本职工作伟大而感到光荣的一种道德情感；

荣誉感是教师为社会作出贡献而受到社会肯定和鼓励，从而意识到自己的社会价值并感到喜悦和自我安慰；

幸福感是教师在教育实践活动中，由于感受和理解到目标和理想的实现而得到精神上的愉快和满足。

（三）磨炼师德意志

教师道德意志是教师要履行教师道德原则和规范时所表现出来的自觉克服一切困难和障碍，做出抉择的力量和坚持的精神。

一方面，正确的师德认识和强烈的师德情感是形成教师道德意志的源泉；

另一方面，教师道德认识提高和教师道德情感培养也需要教师道德意志作保障。

教师道德意志主要涉及以下几个方面：

第一，教师道德意志的自觉性；

第二，教师道德意志的坚持性；

第三，教师道德意志的果断性；

第四，教师道德意志的自制性。

(四) 培养师德行为

进行师德教育不仅仅在于使教师形成师德认识，激发师德情感，磨炼师德意志，更重要的是把这种师德意识转化为相应的师德行为，并经过反复的实践形成习惯。

教师职业道德修养的过程是提高教师道德认识、陶冶教师道德情操、磨炼教师道德意志、养成良好的教师道德行为习惯的四个环节的有机统一的道德实践活动的过程。

其中教师职业道德培养的第三个考点要作为重要的单选、多选备考。这部分知识点也是教师职业道德培养的重点。